**HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ I**

**MÔN NGỮ VĂN - LỚP 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **60** |
|  | **1** | Những địa danh được nhắc đến trong đoạn văn: Sài Gòn, Hàng Xanh, Cầu Muối, Bà Quẹo, Bà Chiểu, Khánh Hội, Bàn Cờ  ***Hướng dẫn chấm:***  *+ Học sinh trả lời từ 04 địa danh trở lên: 1,0 điểm.*  *+ Học sinh trả lời được 01- 03 địa danh: 0,25 điểm/1 địa danh.*  *+ Học sinh không trả lời hoặc trả lời không đúng đáp án: 0 điểm* | 1.0 |
| **2** | - Yếu tố tự sự: “Đêm nằm, bấm đốt ngón tay, hết bàn tay phải qua bàn tay trái. Ngoài kia, những cơn gió thổi qua nóc cây long não”  - Yếu tố trữ tình: “cứ rì rầm một bản nhạc đẩy tâm sự chỉ có người thức thâu đêm mới hiểu…”  - Tác dụng của sự kết hợp hai yếu tố:  + Tăng sức gợi hình, gợi cảm cho diễn đạt.  + Tạo nên không gian cảm xúc sâu lắng, nơi cái “tôi” hòa vào thiên nhiên, cho thấy tình yêu và nỗi cô đơn của con người xa quê.  ***Hướng dẫn chấm****:*  *+ Học sinh chỉ ra được yếu tố tự sự, yếu tố trữ tình: 0,5 điểm*  *+ Học sinh trả lời được tác dụng của sự kết hợp yếu tố tự sự và yếu tố trữ tình: 0,5 điểm (0,25 điểm/1 ý)*  *+ Học sinh không chỉ ra được yếu tố tự sự và yếu tố trữ tình nhưng vẫn trả lời được tác dụng: 0,25 điểm* | 1.0 |
| **3** | Phép tu từ so sánh được sử dụng trong câu văn: *Mùa thu Hà Nội - cô gái Liêu Trai.*  Tác dụng:  - Làm cho câu văn giàu hình ảnh, tăng hiệu quả biểu đạt, gợi hình, gợi cảm.  - Nhấn mạnh vẻ đẹp lãng mạn, huyền ảo, riêng biệt của mùa thu Hà Nội.  ***Hướng dẫn chấm****:*  *+ Học sinh chỉ ra được phép tu từ so sánh: 0,25 điểm*  *+ Học sinh trả lời được ý 1 tác dụng: 0,25 điểm; ý 2: 0,5 điểm*  *+ Học sinh không chỉ ra được phép tu từ so sánh nhưng vẫn trả lời được tác dụng: 0,25 điểm* | 1.0 |
| **4** | - Chủ đề của văn bản: ca ngợi vẻ đẹp đa dạng của hai miền đất nước, thể hiện tình yêu sâu nặng, tha thiết và niềm tự hào của tác giả đối với hai miền đất nước – Hà Nội và Sài Gòn – được thể hiện qua những cảm nhận tinh tế về cảnh vật, con người và nhịp sống văn hóa của mỗi nơi.  ***Hướng dẫn chấm****:*  *+ Học sinh trả lời như đáp án hoặc diễn đạt tương đương: 1,0 điểm.*  *+ Học sinh trả lời được 1 ý: 0,5 điểm*  *+ Học sinh trả lời chung chung không rõ ý: 0,25 điểm*  *+ Học sinh không trả lời hoặc trả lời không đúng đáp án: 0 điểm* | 1.0 |
| **5** | - HS chỉ ra được 2 biểu hiện của nét đẹp văn hóa trong văn bản. Gợi ý:  + “Hà Nội có phố Trần Hưng Đạo dài hơn hai ngàn một trăm mét với bóng sấu tỏa tròn xanh mướt bốn mùa che bóng, những biệt thự có vẻ êm đềm quý tộc của khu phố cũ, nơi thoảng hương hoa sữa đêm thu cho tình ái lấy làm trú ngụ…”  + “Đêm Sài Gòn, hình như người ta không ngủ. Âm nhạc và sân khấu, quán rượu và hàng ăn. Xe chuyển và chợ họp…”  ***Hướng dẫn chấm****:*  *+ Học sinh trả lời được 2 biểu hiện: 1,0 điểm.*  *+ Học sinh trả lời được 1 biểu hiện: 0,5 điểm*  *+ Học sinh không trả lời hoặc trả lời không đúng: 0 điểm* | 1.0 |
| **6** | Điều tâm đắc rút ra được về lẽ sống sau khi đọc văn bản.  Học sinh có thể nêu một hoặc nhiều điều mà mình cảm thấy tâm đắc miễn đáp ứng được yêu cầu của đề bài; phù hợp với chuẩn mực đạo đức, pháp luật và lí giải hợp lí.  Gợi ý: Sống phải biết yêu quê hương, đất nước…  ***Hướng dẫn chấm****:*  *+ Học sinh chỉ cần nêu được một điều tâm đắc nhất rút ra được về lẽ sống. Nội dung câu trả lời cần tự nhiên, chân thành, có sức thuyết phục; độ dài theo số dòng quy đinh: 1,0 điểm.*  *+ Học sinh chỉ nêu được một điều tâm đắc nhất rút ra được về lẽ sống nhưng không đúng theo quy định của đề bài: 0,5 điểm.*  +  *Học sinh trả lời chung chung không rõ ý: 0,25 điểm*  *+ Học sinh không trả lời hoặc trả lời không đúng đáp án: 0 điểm* | 1.0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4.0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc đoạn văn nghị luận: Mở đoạn nêu được vấn đề, thân đoạn triển khai được vấn đề, kết đoạn khái quát được vấn đề.* | 0.25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề: vai trò của thanh niên trong việc sử dụng tiết kiệm và hợp lý các nguồn tài nguyên thiên nhiên* | 0.5 |
|  | c. Đề xuất được hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề nghị luận.  - Xác định được các ý chính của bài viết.  - Sắp xếp được hệ thống ý hợp lý theo bố cục của đoạn văn nghị luận:  \* Giới thiệu vấn đề nghị luận và nêu khái quát quan điểm của cá nhân về vấn đề.  \* Triển khai vấn đề nghị luận:  - Giải thích vấn đề nghị luận.  - Thể hiện quan điểm của người viết, có thể theo một số gợi ý sau:  + Là lực lượng trẻ, năng động, có tri thức, dễ tiếp nhận và lan tỏa các lối sống xanh, tiêu dùng bền vững.  + Thanh niên có thể đi đầu trong các phong trào bảo vệ môi trường, tái chế rác, trồng cây, tiết kiệm năng lượng. Bằng hành động nhỏ (tắt điện khi không dùng, hạn chế túi nhựa, tiết kiệm nước...) họ góp phần bảo vệ tài nguyên cho hôm nay và mai sau.  + Thanh niên còn có vai trò tuyên truyền, giáo dục cộng đồng, thay đổi nhận thức xã hội về việc bảo vệ tài nguyên.  - Mở rộng, trao đổi với quan điểm trái chiều hoặc ý kiến khác để có cái nhìn toàn diện…  \* Khẳng định lại quan điểm cá nhân đã trình bày và rút ra bài học cho bản thân. | 2.5 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0.25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0.5 |
| **Tổng điểm** | | | **10.0** |